Schoolondersteuningsprofiel



Locatie Goffert en Waalsprong

Naam van de school:	SBO De Windroos, locatie Goffert&Waalsprong
Adres:	Tapirstraat 2, 6532 AL Nijmegen
Telefoon:	024-3590900
Mailadres:	info.windroos-goffert@conexus.nu
Website:	www.windroosgoffert.nl
Brinnummer:	15GW
Schoolbestuur:	Stichting Conexus
Looptijd:	augustus 2024-augustus 2028

Inhoudsopgave

1. **Inleiding**

2. **Houtskoolschets van onze school**

3. **Basisondersteuning nader ingevuld**

   I. **Een stevige basis in de school**

   II. **Een preventieve aanpak in de groep**

   III. **Ondersteuning in de groep**

   IV. **Consultatieve ondersteuning en samenwerking**

1. Inleiding

Voor u ligt het school-ondersteuningsprofiel van **speciaal basisonderwijs**: De Windroos, locatie Goffert & Waalsprong.

In het school-ondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een school-ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Samenwerkingsverband Stromenland legt van al haar scholen de profielen bij elkaar. Zo wordt duidelijk of alle leerlingen een passende plek kunnen krijgen.

Elke school van samenwerkingsverband Stromenland heeft in haar school-ondersteuningsprofiel beschreven:

- Of zij voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie die van iedere school verwacht mag worden (www.inspectie.nl), dus dat zij alle leerlingen goed onderwijs geven, dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Welke extra hulp zij kunnen geven aan een kind.
- Hóe de school die extra hulp aan een kind geeft.
- Wat een ouder mag verwachten als hun kind extra hulp nodig heeft.

De basiskwaliteit van iedere school moet op orde zijn. In het school-ondersteuningsprofiel staat wat de mogelijkheden zijn van iedere school voor extra hulp. Dit betekent dat:

- de extra hulp verschillend kan zijn per school;
- daarom is een kind soms beter op haar of zijn plek op een andere school;
- de school waar het kind is aangemeld gaat, samen met de ouder/verzorger op zoek naar de beste plek voor hun dochter of zoon. Dit is de zorgplicht die de school heeft.

Het samenwerkingsverband Stromenland zorgt dat er plek is voor alle kinderen.

De school zelf schrijft het school-ondersteuningsprofiel op basis van de kaders die zijn vastgesteld door het Samenwerkingsverband Stromenland. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht op het school-ondersteuningsprofiel (SOP). Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van Conexus, de stichting waar onze school deel vanuit maakt. Dit school-ondersteuningsprofiel heeft in principe betrekking op de periode 2024 – juli 2028. Het is echter wel mogelijk dat het profiel op grond van ontwikkelingen wordt bijgesteld.

Het school-ondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stromenland”. Elke school heeft haar eigen school-ondersteuningsprofiel op de website staan. Meer informatie over het samenwerkingsverband: www.stromenland.nl

Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit. Daarnaast zijn er drie niveaus van zorg:

1) de basisondersteuning: geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband;
2) de extra ondersteuning: in de vorm van arrangementen;
3) de zware ondersteuning: in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs (S(B)O).

Onze school biedt **speciaal basisonderwijs** en valt daarmee in niveau 3 van zorg voor wat betreft de basiskwaliteit. De route naar het speciaal onderwijs/speciaal basisonderwijs en naar extra ondersteuning laten we in het ondersteuningsprofiel van de school buiten beschouwing. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband Stromenland.
In dit ondersteuningsprofiel zet onze school onze mogelijkheden binnen de basisondersteuning op een rij. In de praktijk laten we zien dat we altijd bereid zijn om in samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Hierbij denken we vanuit mogelijkheden, maar realiseren wij ons tegelijkertijd dat we onze begrenzingen moeten kennen en vanuit onze verantwoordelijkheid hiernaar moeten handelen. Daar

bedoelen wij als school voor **speciaal basisonderwijs** met name de begrenzing met het **speciaal onderwijs** mee. We kijken hierbij naar:

- De onderwijsbehoefte van de leerling
- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De aandacht en tijd die de leerkracht en het team kan vrijmaken voor een leerling.
- De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelatie met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

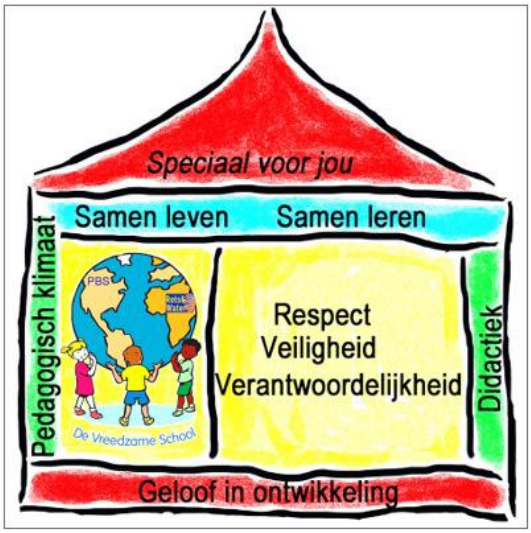
Als blijkt dat een leerling meer specialistische ondersteuning behoeft dan wij als SBO kunnen bieden, is een leerling aangewezen op een school voor speciaal onderwijs.
De deskundigheid van leraren en andere medewerkers op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften, bepaalt vaak in eerste instantie het antwoord op de vraag of een school iets kan betekenen. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten als uit opgedane ervaring. De mogelijkheden van ons als school geven echter geen alomvattend beeld. De omgeving van de school, de populatie kinderen, het type hulpvragen en de terreinen waarin wij ons als school zelf verder in ontwikkelen is voortdurend in beweging.

Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stromenland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Het school-ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids. In dit school-ondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. In hoofdstuk drie leggen wij uit welke ondersteuningsmogelijkheden wij als school voor speciaal basisonderwijs binnen de basisondersteuning bieden.

2. Houtskoolschets van onze school

Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs



Onze basis is: geloof in ontwikkeling, waarbij de nadruk ligt op:

- Het aanleren van basisvaardigheden zowel didactisch als sociaal-emotioneel
- Onderwijs op maat
- Het aanleren van vaardigheden gericht op de toekomst zoals: samenwerken (leren), ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociaal-culturele vaardigheden.

Visie en missie is: Samen leven en Samen leren
Ons slogan is: Speciaal voor jou
Onze kernwaarden zijn: Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid

Binnen SBO de Windroos leggen wij daarom het accent op samen leven en samen leren. Ons doel is de leerling in de toekomst met eigenheid, zelfvertrouwen en voldoende veerkracht te laten deelnemen aan de maatschappij. Wij bereiken dit door samen te werken met de omgeving van de leerling; door ontwikkeling in verbondenheid. Samen leven realiseren wij d.m.v. het programma De Vreedzame School. Samen leren realiseren wij d.m.v. het instructief leren via het EDI model en via thematisch en betekenisvol onderwijs.
Met samen bedoelen wij: de leerlingen onderling, (samenwerken), samen met ouders (handelingsgericht werken), samen met professionals (intern en extern), samen met partners (denkend in termen van functionaliteiten), samen als lerende organisatie.

De belangrijkste kenmerken van onze school op een rij in steekwoorden:

- Onderwijsconcept: binnen een veilig pedagogisch klimaat leerlingen in hun talent zetten door zowel instructief leren als door constructief leren.
- De taakwerkhouding en leerlingen leren ‘leren’ krijgt extra aandacht
- Leerstofjaarklassensysteem: de groep als oefenplaats voor sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling
- Focus op de vakken lezen, taal, rekenen, cultuureducatie, wereldoriëntatie
- Veiligheid van leerlingen, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid leerlingen, welbevinden en betrokkenheid staan centraal
- De leerlingenzorg en handelingsgericht werken hebben een belangrijke plek in onze school

Uitgebreide informatie over onze school kunt u vinden in ons schoolplan, de schoolgids en onze website www.windroosgoffert.nl. Als school voldoen wij aan de basiskwaliteit (basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs). Zie www.inspectie.nl

De uitstroomgegevens groep 8 van onze school zijn te vinden in de schoolgids.

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.
Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken.
Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We werken voortdurend aan een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen die passen in het SBO profiel.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	9. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en negen uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school voor speciaal basisonderwijs.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Ouders en de school

- Als school voeren wij jaarlijks minimaal 3 gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en de specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind.

- Binnen onze school is de leerkracht het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen.
- Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de leerkracht.
- Wanneer de leerkracht en/of ouders constateren dat er extra ondersteuning noodzakelijk is voor een kind wordt de kwaliteitscoördinator van de school ingeschakeld door de leerkracht.
- De kwaliteitscoördinator is de coördinator van de leerlingenzorg en werkt samen met de orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker in een zorgteam per bouw.

Interne ondersteuningsstructuur



- Als school hebben we een interne zorgstructuur met duidelijk vastgelegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- We werken in ieder bouw met een zorgteam dat bestaat uit een kwaliteitscoördinator, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker. Bij dit zorgteam sluiten zowel interne als externe disciplines aan indien de leerling zorg daarom vraagt. Dat kan bv zijn: de logopediste, schoolarts, de directie, de externe opvoedondersteuner.
- We organiseren 2x per jaar een leerlingbespreking , waarbij de kwaliteitscoördinator met de leerkracht en de onderwijsondersteuner leerlingen doorspreekt met het oog op een gerichte aanpak van de leerling. De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg, heeft de regierol en vraagt de orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker bij specifieke dossiers.
- De kwaliteitscoördinator stemt regelmatig af met de leerkracht over het groepsaanbod en het groepshandelingsplan
- Als school beschikken we over een aantal beleidsstukken en werken we op de onderstaande gebieden met:
    - Protocol pedagogisch klimaat
    - Protocol zorgvuldig handelen
    - Protocol zorgstructuur
    - Protocol voor medische handelingen
    - Meldcode Veilig thuis
    - Veiligheidsplan
    - Dyslexie protocol
    - Module taalontwikkelingsstoornis
    - Arrangement onderbouw en bovenbouw voor zeer langzaam lerende leerlingen
- We werken voor elke leerling met een leerling dossier waarin we de ontwikkeling van leerlingen op elk terrein zorgvuldig volgen.
- We werken met een ontwikkelingsperspectief/uitstroomperspectief voor elke leerling. Het OPP wordt ieder schooljaar eenmaal uitgebreid besproken in de leerlingbespreking en bijgesteld/vastgesteld op grond van recente ontwikkelingen van een leerling. Centrale vraag daarbij is: ontwikkelt deze leerling zich conform de verwachtingen? Als dat niet het geval is, worden mogelijke oorzaken geanalyseerd en de aanpak voor de leerling bijgesteld.

Zorgteam

- Als uit signalen van de groepsleerkracht en analyse van observaties of testgegevens blijkt dat het groepsaanbod en de individuele aanpak daarbinnen niet toereikend zijn, wordt een leerling besproken in het zorgteam. Hieruit volgt een plan van aanpak voor ondersteuning voor de leerling. Dat kan gaan over interne hulp door de

leerkracht of het zorgteam, maar ook over externe hulp, bv therapie, opvoedondersteuning of doorverwijzing voor diagnostisch onderzoek

Externe ondersteuningsstructuur samen met het Samenwerkingsverband

Als we op onze **speciale basisschool** niet in staat zijn om in de speciale onderwijsbehoeften van een leerling te voorzien, zoeken we samen met de ouders naar een school voor **speciaal onderwijs** of basisonderwijs die beter in staat is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen. Het komt voor dat wij als school voor speciaal basisonderwijs niet voldoende toegerust zijn om een leerling met specifieke problemen op het gebied van leren of gedrag goed te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Een school voor speciaal onderwijs heeft meer middelen en expertise om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen dan een school voor speciaal basisonderwijs. Het welbevinden van de leerling en het ontwikkelingsperspectief van de leerling zijn daarbij onze leidraad.

Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

Wij vinden het erg belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, gerespecteerd wordt, zich kan ontwikkelen en waar het plezierig samenwerken is.

- We werken met basisregels die een veilige omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers stimuleren
- We werken als school met een protocol voor een veilig pedagogisch klimaat (document Beleid sociale veiligheid)
- We werken als school met een door de overheid goed gekeurd programma om goed gedrag te bevorderen. Het Nederlands jeugdinstituut acht de effecten van deze methode bewezen. Dit is de methode: De Vreedzame school. De Vreedzame school (VS) is de basis van ons pedagogisch klimaat.
- We werken daarnaast met de met het programma Positive Behavior Support (PBS). Deze methode gaat uit van het bekrachtigen van gewenst gedrag.
- We zijn een Rots & Water school
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor: Kijk! LVS (kleuters) en CITO SEO (groep 3 t/m 8)
- De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de leerlingen (Inspectie van het onderwijs).
- Stichting Conexus heeft een overkoepelend veiligheidsbeleid geformuleerd. Dit beleid wordt vertaald naar onze school
- Om inhoud te geven aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren dat gericht is op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school), hanteren wij De Vreedzame School, PBS, Rots & Water en het Protocol zorgvuldig handelen. Wij werken met de klachtenprocedure van Stichting Conexus. Al onze medewerkers passen dit toe. Er zijn twee intern contactpersonen die opgeleid zijn als pestcoördinator. Zij maken samen met de directie beleid en voeren dit uit in het kader van de wet “Veiligheid op school”.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
  - Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling staan centraal.
  - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen leerling, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
  - De leerkracht doet er toe.
  - Positieve aspecten van leerling, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
  - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
  - Het handelen is doelgericht, planmatig en cyclisch.
  - De werkwijze is systematisch en transparant.

- Als teamleden:
  - hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
  - staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
  - zijn we daadkrachtig.
  - helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
  - evalueren we de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dit geldt ook voor de schoolinterne middelen en extra middelen en faciliteiten vanuit het platform Passend Onderwijs (arrangementen).
  - werken we samen met maatschappelijke instanties en jeugdzorg
  - professionaliseren wij ons voortdurend in handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken door middel van post-HBO- en Masteropleiding, training, teamscholing, intervisie, collegiale consultatie, groepsbezoeken door de intern begeleider.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

Om voor een plaats binnen het speciaal basisonderwijs in aanmerking te komen, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door de Commissie Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband nodig. Deze TLV wordt afgegeven voor de duur van 2 tot 4 jaar. Soms kiest de CT ervoor om een TLV van kortere duur af te geven, bv een half jaar tot een jaar. Als de TLV SBO vervolgens afloopt, vraagt het SBO aan de CT om deze te verlengen, dan wel om te zetten in een TLV SO. De mogelijkheid bestaat ook dat het SBO adviseert om een leerling terug te plaatsen in het BAO. Voordat een leerling bij onze school binnen komt, is er altijd al sprake geweest van extra ondersteuning aan de leerling. De overdracht van de gegevens van de leerling en welke ondersteuning er heeft plaats gehad is van groot belang voor een goede, gerichte ondersteuning binnen onze school voor speciaal basisonderwijs. Een goede start voor alle betrokkenen hangt daarvan af. Dat geldt evenzo bij overdracht van onze leerlingen aan een andere school (BAO/SO) of aan het voortgezet (speciaal) onderwijs. De school heeft een privacyreglement. Dit is te vinden op onze website. Er zijn verschillende overdrachtsmomenten en instrumenten, ouders hebben recht op de informatie en er is toestemming nodig van ouders om de informatie te delen.

Wanneer	Welk instrument *
Van voorschool (peutergroep, kinderdagverblijf, kind observatie plaats) naar speciale basisschool	AKIB ('Alle kinderen in beeld'), eventueel met de aanvullende vragenlijst. KIJK LVS Dossier van leerling
Van speciale basisschool naar speciale basisschool (bijv. bij verhuizing)	Onderwijskundig dossier via OSO PO
Van basisschool naar Speciaal (basis) Onderwijs	Onderwijskundig dossier via OSO PO
Van speciale basisschool naar voortgezet (speciaal) onderwijs	Onderwijskundig rapport via OSO PO naar VO, A-vision en aanmeldformulier VOVSO

*Naast deze digitale overdracht is er in veel gevallen een warme overdracht tussen de medewerkers die met de leerling hebben gewerkt of gaan werken. Dit is altijd met medeweten van de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten en zorgteamleden benoemen in hun plannen (ontwikkelingsperspectieven (OPP) de doelen voor de lange en voor de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met ouders, bovenbouw-leerlingen en betrokken collega's.
- Onze leerkrachten bespreken 2x per schooljaar het ontwikkelingsperspectief (OPP) per leerling tijdens de leerlingbespreking met de KC-er.
- Tweemaal per schooljaar bespreken de leerkrachten tijdens de leerlingbespreking de resultaten op en de analyse van de Cito LiB LOVS toetsen en Cito SEO met de KC-er.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen. Dit doen we met behulp van het Cito LiB LOVS.
- We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met KIJK LVS (kleuters) en met CITO SEO (groepen 3 t/m 8).
- We werken met groepsoverzichten voor de leervakken
- Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de toets resultaten volgen, maar ook kijken naar de taakwerkhouding, de motivatie, de inzet en de sociale vaardigheden van leerlingen. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in het dossieroverzicht en in het ontwikkelingsperspectief tijdens de leerlingbespreking.
- Als we tussentijds signaleren dat we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling gaan we met de leerkracht, eventueel het zorgteam en ouders zo snel mogelijk in gesprek om een plan van aanpak te maken.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Onze leerkrachten stemmen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Het volgende kunnen we hierbij inzetten:

- Een kleinere groep tot maximaal 15 leerlingen bij de kleuters en tot maximaal 17 leerlingen in de groepen 3 t/m 8. In de kleutergroepen en de Sprongengroepen wordt de leerkracht ondersteund door een onderwijsassistent.
- Klassenmanagement dat structuur, voorspelbaarheid en een consequente aanpak biedt
- Gericht oefenen van executieve vaardigheden met name in de groepen 2 en 3
- Gespecialiseerde groepsleerkracht met een Master en/of Post HBO opleiding of daarvoor nog in opleiding.
- Leerkrachten en zorgteam zijn deskundig en ervaren in de omgang met leerlingen met complexe ontwikkelingsproblematiek.
- Gedifferentieerde instructie en verwerking.
- Indien nodig wordt er per leerling of groepje leerlingen meer tijd gereserveerd voor instructie, herhaalde instructie en/of het automatiseren van leerstof.
- Inzet van ortho-didactische methoden en middelen.
- Thematisch werken, betekenisvol onderwijs bij Technisch Lezen, Wereldbeeld en cultuureducatie in combinatie met woordenschat.
- Vanaf groep 5 streamen we waar mogelijk op het uitstroomperspectief: PRO of VMBO.
- In de bovenbouwgroepen wordt in niveaugroepen gerekend.
- Voor leerlingen die zeer langzaam leren hebben wij vooralsnog 3 arrangementen: De Driesprong (groep 3-4) , de Vijfsprong (groep 5-6) en de Zevensprong (groep 6-7-8). Leerlingen uit de SBO stroom kunnen voor onderdelen gebruik maken van dit arrangement en andersom kunnen Sprongen-leerlingen gebruik maken van onderdelen uit de SBO stroom.
- We zijn in ontwikkeling om een zogenoemde medium voorziening voor leerlingen met een TOS problematiek. Daarin werken we intensief samen met Kentalis.
- Onze school heeft ervaring en deskundigheid in de omgang met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands.

Bij jonge kinderen is veelal nog niet helder of gesignaleerde ontwikkelingsproblematiek ontstaat vanuit een gedrags- of leerprobleem/stoornis of dat er sprake is van een achterstand. Dan wordt de afweging gemaakt het kind een plaats te bieden op onze school en maken we daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan. Een afgesproken periode evalueren we of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Het welbevinden van het kind en zijn onderwijsbehoeftes zijn hierbij belangrijke uitgangspunten. Wij formuleren na deze periode een schooladvies voor het kind en bespreken dat met alle betrokken partijen.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

Onze uitgangspunten:

- Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school. Dat hoort bij handelingsgericht werken ook zo.
- We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
- We voeren minimaal 3x per schooljaar een gesprek met ouders en indien gewenst vaker.
- Alle te ondernemen stappen in de zorglijn worden vanaf het begin duidelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. De school overlegt met de ouders als er specifieke stappen gezet worden voor hun kind, bijvoorbeeld een observatie, onderzoek of een individueel plan van aanpak.
- De school kan een TLV aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stromenland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven. De Commissie van Toelaatbaarheid bepaalt uiteindelijk of een TLV en welke TLV er wordt afgegeven.

III Ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, gedrag, opvoeden en opgroeien.

- We bieden als school een stevig, veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat dat in elke groep geboden wordt. Daarvan is De Vreedzame school, PBS en Rots en Water de basis. Deze aanpak werkt preventief als het gaat om gedragsproblemen en problemen in de taak-werkhouding bij leerlingen. Indien deze aanpak niet voldoende is voor een leerling wordt door de leerkracht en het zorgteam een meer individuele aanpak ontwikkeld voor betreffende leerling.
- De leerkrachten werken samen met de kwaliteitscoördinator en het zorgteam rond de ondersteuningsvraag van een kind. Door observatie, analyse en overleg bekijken zij waar de specifieke vragen zich op richten. De beschermende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften worden in het dossieroverzicht en ontwikkelingsperspectief gezet. Het ontwikkelingsperspectief wordt ieder schooljaar met ouders/verzorgers besproken en door hen ondertekend.
- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal bij elke ondersteuningsvraag. We kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om alle verwachtingen te realiseren.

De leerlingenzorg binnen SBO De Windroos, locatie Goffert formuleren we op 4 niveaus



Niveau 1:	Leerkracht in de klas: + onderwijsassistent (JRK)	dagelijkse zorg in de groep, GHP en IHP	Basiszorg
Niveau 2:	Leerkracht in de klas In overleg met de KC-er	extra zorg in de groep, met zijn duo/maatje leerling, diagnostiek, GHP en IHP, ouders en opvoedingsondersteuning	Breedtezorg
Niveau 3:	Leerkracht, KC-er en het zorgteam Specifieke interne disciplines, bv logopediste		Dieptezorg
Niveau 4:	Ambulant begeleider, Psycho- Speciale zorg vanuit extern diagnostiek, dyslexiespecialist, (spel) therapeut		Dieptezorg extern

Voor een uitgebreide toelichting op de leerlingenzorg, de zorgcyclus, opbrengstgericht werken en dossiervorming wordt verwezen naar de documenten: “Zorgstructuur SBO De Windroos” en “Taken en verantwoordelijkheden leerlingenzorg”.

Het zorgteam is multidisciplinair en bestaat uit de volgende disciplines:	**<u>Op afroep</u>:**
Kwaliteitscoördinator	**Directie**
Orthopedagoog	**Logopediste**
Schoolmaatschappelijke werker	**Schoolarts**

9. We beschikken over een aanbod voor interventies gericht op het leren en de taakwerkhouding in de groep.

Binnen de groep wordt het aanbod standaard afgestemd en op maat gemaakt voor onze doelgroep leerlingen. In de regel bieden wij onze leerlingen verlengde instructie, extra herhaling, extra automatiseringsoefeningen, extra verwerkingstijd.

We gebruiken ook systemen om leerlingen te ondersteunen bij hun taakwerkhouding, bv. de koptelefoon, concentratiebox, het wiebelkussen, het TEACCH systeem, Beertjes van Meichenbaum.

Soms heeft een leerling behoefte aan zeer gespecialiseerde ondersteuning op leergebied of in de taakwerkhouding.

De gebieden waarop wij gespecialiseerde ondersteuning binnen de groep kunnen bieden zijn:	
Vakgebied	Korte omschrijving
Technisch lezen Spelling Mondelinge taalontwikkeling	Taal in blokjes (kleuren bij de klanken) en BOUW Spreekbeeld (gebaren bij de klanken) TOS modules (lessen met aanbod gericht op communicatieve redzaamheid)
Rekenen	Niveaugroepen rekenen in groep 5, 6, 7 en 8
Grote / kleine motoriek	Motoriekkoffer Aanbod van Blokschrift ipv verbonden schrift
Groepsprocessen, groepsdynamica	Coachen, intervisie, collegiale consultatie, inzet van video interactie begeleiding, Marte Meo
Minder begaafdheid (ZML)	Arrangement driesprong, vijfsprong en zevensprong
Taal, TOS en NT 2	TOS modules, Taal in blokjes, BOUW en spreekbeeld
Sociaal emotionele ontwikkeling	Rots en Water lessen
Medisch	Samenwerking school met Diabetescentrum Nijmegen en de thuiszorg

9.1 Individuele kennis en kunde

Op onze school hebben we de volgende extra deskundigheid die ingezet wordt ten behoeve van de gehele school, een groep/leerplein, groepjes en individuele kinderen.

Expertise binnen de school :	
Expertise	Hoe ingezet?
Zorgteam	Elke groep kinderen is verbonden aan een zorgteam met een: kwaliteitscoördinator, orthopedagoog, SMW
Logopediste	Voor kinderen t/m groep 3 is er logopedische behandeling op grond van indicatie en interne criteria. Vervolgsessies worden door Logopedie Direct (externe partij) in de school gegeven.
Taalcoördinator	Er is een expertgroep Taal-Lezen met een specialist
Rekencoördinator	Er is een expertgroep Rekenen met rekenspecialisten
School Video Interactie Begeleider	Er zijn medewerkers opgeleid om via beeldcoachen, Marte Meo interactie tussen kinderen en/of leerkracht te begeleiden
Masters	Leerkrachten zijn gespecialiseerd via een master diploma
Autisme	Een collega is gespecialiseerd in aanpak van kinderen met een ASS via “geef me de 5”

9.2 Teamexpertise

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor alle leerkrachten in de school beter in staat zijn om passend onderwijs te verzorgen.

- Professionaliseringstrajecten die alle leerkrachten van de school hebben gevolgd: Zorgvuldig handelen, Rots en water training, de Vreedzame School, PBS, Geef me de 5, EDI 2.0, 4 D’s (data, duiden, doelen en doen).

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stromenland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Vanuit het samenwerkingsverband is er voor iedere school:

- Een schoolmaatschappelijk werker, die verbinding heeft met het sociaal wijkteam. Deze medewerker kan met ouders meedenken over ondersteuningsvragen of ondersteunen bij de indicatieaanvraag naar externe instanties rond thuisbegeleiding en/of ondersteuning.

- *De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD*: deze medewerker kan op medisch gebied het kind en het gezin adviseren en begeleiden. Zo nodig wordt *de jeugdarts* ingeschakeld.

De overige ketenpartners van de school zijn:

- De school werkt samen met Stichting 1801 (Jeugd- en onderwijsadvies) en RID (regionaal Instituut Dyslexie) voor de gediagnosticeerde kinderen met dyslexie.
- De school werkt samen met Logopedie Direct
- De school werkt samen met Kentalis
- De school werkt samen met diverse instanties in de jeugdhulpverlening zoals: Jeugdzorg Gelderland, Propersona, Karakter, de Driestroom, Plurijn , Entrea, Unik, gespecialiseerde BSO, Grand care etc.
- De school werkt samen met alle basisscholen, speciale basisscholen en speciale scholen in de regio.

Vanuit de gemeente werken we samen met:

- De leerrechtambtenaar. Wij zijn verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerrechtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerrechtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.
- Buurtteams: Iedere school heeft een vast contactpersoon uit het buurtteam. Bij specifieke zorgvragen is er een overleg tussen coördinator buurtteams en schoolmedewerkers mogelijk. De samenwerking met ouders, school en buurtteams is mogelijk bij specifieke vragen en ondersteuning in de thuissistuatie.

Samenwerking basisscholen in Nijmegen

In Nijmegen werken scholen (primair) samen in stadsdelen om kinderen thuisnabij en passend onderwijs te bieden. Er is op stadsdeelniveau een KC- en directeurenoverleg. De Windroos Goffert maakt onderdeel uit van het stadsdeel Midden-Zuid Nijmegen en onze dependance Windroos Waalsprong is onderdeel van stadsdeel Nijmegen Noord.

Het KC-overleg bespreekt op leerling niveau kinderen met extra ondersteuningsbehoefte voor wie een reguliere onderwijsplek wordt gezocht. Daarnaast bepaalt het stadsdeel KC-netwerk een gezamenlijke agenda vanuit afstemmings- en ontwikkelbehoefte. Het overleg kent een operationeel en kennisdelingsniveau.

Het directeurenoverleg stemt onderling af welke zaken van belang zijn voor het stadsdeel en bespreekt de mate van passendheid van het onderwijsaanbod in het stadsdeel om ook kinderen met speciale ondersteuningsbehoefte te kunnen bedienen. Daarnaast bepaalt het stadsdeeldirecteuren-netwerk een gezamenlijke agenda vanuit afstemmingsbehoefte, die breder gaat dan het bevorderen van inclusiviteit. Dit overleg is op tactisch niveau.